



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR



Kontrolní list studie proveditelnosti

Platnost od: 23. 10. 2018

Výzva MAS č.:	
Výzva ŘO IROP č.:	
Název projektu:	
Registrační číslo projektu:	
Zadatel:	
Hodnotitel:	
Schvalovatel:	
Datum zpracování:	

Kontrola studie proveditelnosti			
číslo	název kritéria	přidělené hodnocení (A/N/ NR/ Nehodnoceno)	odůvodnění
2. Podrobný popis projektu	Projekt zajistí fyzickou dostupnost anebo bezbariérovost zařízení. Popsal žadatel ve Studii proveditelnosti/kapitola 2 a 3 jakým způsobem je/bude zajištěna bezbariérovost učeben, výukových prostor a zázemí pracovišť podpořených z IROP, a to nejpozději k datu ukončení realizace projektu? <i>Učebny, výukové prostory a zázemí pracoviště podpořené z IROP musí být vždy bezbariérově dostupné. Základním požadavkem je umožnění volného pohybu osob na vozíku, a to od vstupu do objektu až do učeben/výukových prostor/kabinetů/dalších školních pracovišť podpořených z IROP a bezbariérová toaleta (výzva neurčuje počet bezbariérových toalet). Další stavební úpravy dle vyhlášky č. 398/2009 Sb. jsou způsobily výdajem v hlavní aktivitě o žadatel popisuje potřebnost těchto úprav ve Studii proveditelnosti. Při ověřování zajištění podmínek bezbariérovosti pracuje hodnotitel také s projektovou dokumentací (je-li pro projekt relevantní), kde prověřuje zejména zajištění bezbariérového vstupu do objektu a dále bezbariérový přístup do podpořených učeben a zajištění bezbariérové toalety. Jako jeden ze způsobů zajištění bezbariérovosti lze akceptovat i mobilní schodolez, avšak i nadále platí, že musí být zajištěna min. bezbariérová vstup do budovy a přístupu do prostor podpořených z IROP. Výzva nestanovuje podmínku pořízování schodolezu pro každé patro budovy zvlášť. Fyzickou dostupnost je v rámci tohoto kritéria chápána zajištění bezbariérovosti. Pokud je již v době podání žádosti o podporu zajištěna podmínka bezbariérovosti definovaná výzvou, je odpověď NR.</i> Pokud jsou v rámci projektu pořízovány kompenzační pomůcky, odůvodní žadatel dostatečné jejich potřebnost a jejich použití ve smyslu kompenzačních pomůcek (Studie proveditelnosti/kapitola 3)? <i>Pokud nejsou kompenzační pomůcky pořízovány, odpověď je NR a do poznámky hodnotitel uvede, že kompenzační pomůcky nejsou pořízovány. Pořízení kompenzačních pomůcek není podmínkou přijatelnosti. Schodolez pro zajištění bezbariérovosti nemusí (ale může) být žadatelem označen jako kompenzační pomůcka.</i>		
	Projekt je zaměřen alespoň na jednu z klíčových kompetencí? - komunikace v cizích jazycích, - technické a řemeslné obory, - přírodní vědy, - práce s digitálními technologiemi. Je ve Studii proveditelnosti/kapitole 2 popsáno, že projekt je zaměřen na učebnu/výukový prostor/pořízení výukových pomůcek či vybavení (pozn. Může se jednat o stavbu, stavební úpravy, nebo i pořízení samotného vybavení) alespoň pro jednu z následujících klíčových kompetencí? - komunikace v cizích jazycích - technické a řemeslné obory, - přírodní vědy, - práce s digitálními technologiemi <i>V případě klíčové kompetence práce s digitálními technologiemi, je podporována odborná učebna počítačů sloužící k výuce informatiky, a dále klíčová kompetence práce s digitálními technologiemi ve vazbě na další podporované klíčové kompetence, tedy ve vazbě na komunikaci v cizím jazyce, přírodní vědy, technické a řemeslné obory. Pokud je předmětem projektu řešení bezbariérovosti, nebo rozšiřování kapacit kmenových učeben v ORP se SVL, odpověď je NR.</i>		
	Popsal žadatel ve Studii proveditelnosti/kapitole 2 jaké předměty budou v učebnách a výukových prostorách dotčených způsobilými výdaji projektu vyučovány a jak jsou tyto předměty navázány na Školní vzdělávací program (ŠVP), případně uvedl popis plánu doplnění ŠVP pro oblast "Člověk a svět práce", a uvedl jak jsou předměty prostřednictvím ŠVP navázány na klíčové kompetence IROP? <i>V souladu s osnovou Studie proveditelnosti je žadatelem v kapitole 4 stanovena povinnost uvést citaci relevantních částí ŠVP. Pokud je předmětem projektu řešení bezbariérovosti, nebo rozšiřování kapacit kmenových učeben v ORP se SVL, odpověď je NR.</i>		
	Jsou učebny a výukové prostory dotčené projektem (způsobilými výdaji) určeny pro výuku předmětů zařazených v ŠVP v návaznosti na některou z níže vyjmenovaných vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV): - Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk), - Člověk a jeho svět, - Matematika a její aplikace, - Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), - Environmentální výchova? <i>Tyto oblasti musí mít škola zapracované ve svém ŠVP, a žadatel ve Studii proveditelnosti/kapitole 2 uvádí relevantní citace ze svého ŠVP. Výjimkou je pouze oblast "Člověk a svět práce", která může být zapracována nejpozději k datu předložení 1. zprávy o udržitelnosti projektu. Odborná učebna počítačů sloužící k výuce informatiky ve vazbě na kompetenci "práce s digitálními technologiemi" nemusí být navázána na výše vyjmenované vzdělávací oblasti RVP ZV. Pokud je předmětem projektu řešení bezbariérovosti, nebo rozšiřování kapacit kmenových učeben v ORP se SVL, odpověď je NR.</i>		
	Jsou ve způsobilých výdajích zahrnuty pouze ty klíčové kompetence, které má žadatel uvedeny v MAP, ve Strategickém rámci MAP? <i>Odborná učebna počítačů pro výuku informatiky (kompetence práce s digitálními technologiemi), je podporována, i v případě, kdy nebude zaškrtnut/vyznačen příslušný sloupec digitální kompetence, ale vybudování počítačové učebny bude uvedeno kdekoli jinde v seznamu projektových záměrů MAP. Pokud je předmětem projektu pouze řešení bezbariérovosti nebo rozšiřování kapacit učeben v ORP se SVL, odpověď je NR.</i>		
	Splňuje projekt minimální požadavky pro konektivitu školy a připojení k internetu? Je v rámci projektu řešena konektivita školy a připojení k internetu? Pod pojmem "připojení k internetu" je chápána konektivita školy k veřejnému internetu (WAN) dle Standardu konektivity. V projektu může být řešena konektivita pouze vybraných učeben/prostor, nebo celého zařízení. Je-li v projektu řešeno více škol/zařízení, konektivita může být součástí jen vybraných škol/zařízení. <i>Pokud projekt konektivitu neřeší, nebo je-li konektivita řešena pouze v rámci nezpůsobilých výdajů, odpověď je NR.</i>		

	<p>Popsal žadatel ve Studii proveditelnosti/kapitole 2 případně pomocí jiné přílohy parametry konektivity školy a připojení k internetu tak, aby tyto údaje bylo možné porovnat se Standardem konektivity, který je přílohou č. 7A Specifických pravidel?</p> <p><i>Pokud projekt konektivitu neřeší, nebo je-li konektivita řešena pouze v rámci nezpůsobilých výdajů, odpověď je NR.</i></p> <p>Uvádí žadatele ve Studii proveditelnosti, že na konci realizace projektu bude dosaženo minimálních požadavků pro konektivitu školy a připojení k internetu (dle Standardu konektivity uvedeného v příloze č. 7A SP)?</p> <p><i>Pro ohodnocení kritéria není rozhodující jaký je stávající stav, ale zda na konci realizace projektu bude dosaženo min. požadavků uvedených ve Standardu konektivity.</i></p> <p><i>"Další bezpečnostní prvky" popsané ve Standardu konektivity nejsou povinné k naplnění, žadatel si může zvolit, zda je bude či nebude realizovat. V případě, že bude po realizaci projektu dosaženo vyššího standardu, než jsou požadavky uvedené ve Standardu konektivity, kritérium bude vyhodnoceno jako splněné. Pokud projekt konektivitu neřeší, nebo je-li konektivita řešena pouze v rámci nezpůsobilých výdajů, odpověď je NR.</i></p>		
6. Výstupy projektu	Odpovídají hodnoty indikátorů cílům projektu?		
	Je zvolen indikátor odpovídající aktivitám projektu/záložka Datová oblast žádosti/správa věcných ukazatelů/indikátorů podle přílohy č. 3 SP? Pro projekt jsou povinné oba následující indikátory: - 5 00 00 - Počet podpořených vzdělávacích zařízení - 5 00 01 - Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení		
	Jsou stanoveny výchozí hodnoty indikátorů (50000,50001) v souladu s přílohou č. 3 Specifických pravidel?		
	Jsou stanoveny cílové hodnoty indikátorů (50000,50001) v souladu s přílohou č. 3 Specifických pravidel?		
	Je datum dosažení cílové hodnoty indikátorů (50000,50001) nastaveno nejpozději k datu ukončení realizace projektu?		
	Je v žádosti o podporu (záložka Popis projektu/kapitola co je cílem projektu) popsán cíl projektům, očekávané výsledky a změny, které mají být prostřednictvím projektu dosaženy?		
	Je vybudovaná infrastruktura používána pro vedlejší/hospodářskou činnost max. do 15% celkové roční kapacity?		
	Pokud z žádosti o podporu a jejích příloh vyplývá, že vybudovaná infrastruktura může být využívána na vedlejší/hospodářskou činnost, je žadatelem tato hospodářská/vedlejší činnost naplánována/popsána tak, aby kapacita přidělená každoročně na tuto činnost (rozsah využití podpořené infrastruktury) nepřesáhla 15 % celkové roční kapacity podpořené infrastruktury, nejenom jako funkčního celku, ale i dílčích výstupů projektu (např. upravená učebna, pořízený kus odborného vybavení).		
	<i>Popis časového využití vybudované infrastruktury k vedlejší či hospodářské činnosti žadatel uvádí ve Studii proveditelnosti v kapitole 8. Pokud cílové skupiny (dětí a mládež) uvedené v projektu v rámci své činnosti (v rámci vzdělávacího procesu a v rámci mimoškolních aktivit, zájmového, neformálního vzdělávání) vytváří výstupy/produkty/služby, které mohou být bezplatně či za úplaty předány třetím osobám, nezapočítává se využití výstupů pořízených v rámci projektu do limitu 15 %. Pokud budou výstupy projektu využity k mimoškolním o zájmovým aktivitám dětí a mládeže pořádaných školou, jinými školami, školní družinou, DDM či dalšími nekomerčními subjekty (např. neziskové organizace, církve), nezapočítává se využití výstupů pořízených v rámci projektu do limitu 15 %, a na dané vyhodnocení nemá vliv ani to, zda škola či zřizovatel školy poskytuje výstupy projektu pro takové využití za úplaty či bez úplaty.</i>		
	<i>Využití výstupů projektu pro vzdělávání dospělých, se do limitu 15 % započítá vždy (není rozhodující, zda jsou či nejsou dospělí uvedeni mezi cílovými mezi cílovými skupinami projektu, nebo zda vzdělávání poskytuje sama škola či třetí subjekt, nebo zda škole za využití výstupů projektu za tímto účelem plyne či neplyne příjem.</i>		
7. Rekapitulace rozpočtu projektu	Je minimálně 85% způsobilých výdajů zaměřeno na hlavní aktivity projektu?		
	Je u každé položky rozpočtu uvedeno, zda spadá do hlavní nebo vedlejší podporované aktivity? (žádost o podporu/záložka Rozpočet/Studie proveditelnosti/Kapitola 7 Rekapitulace rozpočtu projektu)		
	Rozdělení výdajů na hlavní a vedlejší aktivity bude sledováno pomocí rozpočtu v žádosti o podporu, případně pomocí dalších příloh žádosti o podporu.		
8. Způsob stanovení cen do rozpočtu projektu	Odpovídají výdaje na hlavní aktivity projektu tržním cenám?		
	Je splněna podmínka, že zdrojová data ke stanovení cen do rozpočtu projektu nejsou starší 6 měsíců nebo je jejich stáří dostatečně odůvodněno?		
	<i>U stavebních prací je odpověď NR.</i>		
	Odpovídají výdaje uvedené v rozpočtu projektu za stavební práce zjednodušenému rozpočtu stavby/položkovému rozpočtu stavby/ položkovému rozpočtu stavby z vítězné nabídky uchazeče*?		
	<i>*Relevantní vždy odpovídající typ rozpočtu podle stavu výběrového řízení na stavební práce. Pokud nejsou v projektu plánovány/ realizovány stavební práce, je odpověď NR.</i>		
	Doložil žadatel veškeré podklady prokazující stanovení cen do rozpočtu projektu vztahující se k hlavním aktivitám projektu? (Studie proveditelnosti kap. 8)		
	1) Pro plánované VŘ/ZŘ - stanovení cen do rozpočtu projektu podle jednoho ze způsobu stanovení ceny uvedené v pravidlech		
	2) Pro zahájené VŘ/ZŘ - stanovení cen do rozpočtu na základě výsledku stanovení předpokládané hodnoty zakázky		
	3) Pro ukončené VŘ/ZŘ - stanovení cen do rozpočtu na základě ukončené zakázky (v případě 1 nabídky zároveň stanovení předpokládané hodnoty zakázky)		
	<i>Stanovení cen do rozpočtu projektu nebo stanovení cen do rozpočtu na základě výsledku stanovení předpokládané hodnoty zakázky a příp. uzavřenou smlouvou na plnění zakázky vztahující se k hlavním aktivitám projektu, žadatel dokládá také u skutečných přímých nákupů od 100 000 Kč bez DPH.</i>		
Popsal žadatel mechanismus odvození jednotlivých cenových položek v rozpočtu projektu ve vztahu ke stanovení cen do rozpočtu projektu?			
<i>Pokud ze Studie proveditelnosti vyplývá rozpor mezi stanovením ceny a jejím mechanismem, je žadatel vyzván k doložení podkladů, ze kterých vycházel při stanovení ceny do rozpočtu. U stavebních prací je odpověď NR.</i>			
Odpovídají cenové údaje uvedené v stanovení cen do rozpočtu projektu / stanovení cen do rozpočtu na základě výsledku stanovení předpokládané hodnoty zakázky / stanovení ceny na základě ukončené zakázky cenám položek rozpočtu projektu?			
<i>U stavebních prací je odpověď NR.</i>			

Komentář k hodnocení:

Podpis hodnotitele:
Podpis schvalovatele: